Тема: «Скорость, время, расстояние. Закрепление».

Цель: Формировать умение решать задачи на движение.

Задачи:

**Образовательные:**

- Закрепить умение решать задачи на движение.

- Содействовать развитию практических навыков с величинами (скорость, время, расстояние).

- Обеспечить условия для развития у школьников умения применять формулы для решения задач на движение.

- Закреплять арифметические навыки.

**Развивающие:**

- Развивать мышление. умение анализировать, сопоставлять, выделять главное и обосновывать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи.

- развивать интерес, внимание, математическую речь.

**Воспитательные:**

- Воспитание стремления детей к успеху в учебе, чувства дружбы и товарищества на основе работы в парах, умения адекватно оценивать свой труд и труд своего одноклассника.

- Содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к математике, культуры общения и поведения.

**Здоровье сберегающие:**

- Обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Цель и задачи урока направлены на достижение учащимися:**

**личностных результатов:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, к работе на результат.

**метапредметных результатов:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

**предметных результатов:**

- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

- пользоваться алгоритмом решения задач на движение;

- применять формулы решения задач на движение;

- применять умение в составлении обратных задач.

**1. Организационный момент:**

Какое у вас настроение? Улыбнёмся друг другу. Подарите свои  улыбки друг другу. Желаю, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока. Будьте внимательны, активны, старательны, доброжелательны, помогайте своим друзьям. Успехов вам!

**2. Актуализация знаний**:

Ребята, а вы любите путешествовать? А на чем и куда вы путешествовали? Я вас приглашаю в морское путешествие! **(слайд 1)**

Мы одна команда и должны быть внимательными и активными. Зачем путешественники отправляются в путь? Правильно за кладом. Вот и должны с вами выполнить все задания безукоризненно и, может быть, найдем клад!

**3. Постановка темы и цели урока:** Чтобы начать движение, скажите, что нужно знать путешественнику, чтобы вовремя попасть в пункт назначения? Скорость, время, расстояние. Вот вы и назвали тему нашего урока. **Скорость, время, расстояние**

- Отправляемся в путь

- Кто догадался, какая цель урока? ( Закрепить умение решать задачи на движение.)

*–*Все путешественники ведут дневники, в которых записывают самое важное о своей работе. А у нас с вами дневниками будут рабочие тетради. Также у каждого свой маршрутный лист на урок.

– Первой записью в тетрадях, будет день отъезда. Запишите в тетрадях сегодняшнее число.**1 февраля. Классная работа.**

**4. Графический диктант:** 2 клетки влево, 2 клетки вниз,2 клетки вправо,2 клетки вниз, 2 клетки влево. Что получилось?(**5**)

**-** Желаю, чтобы вы все сегодня получили пятёрки!

Чему равно делимое, если делитель 60, а частное 7? 420

На сколько 17 меньше 53? 36

Чему равен первый множитель, если второй множитель 8, а произведение 720? 90

Найти произведение чисел: 16 и 4. 64

Найти частное чисел: 78 и 13. 6

37 увеличить в 2 раза. 74

64 уменьшить в 4 раза. 16

Во сколько раз 70 меньше 210? 3

Вычислить: 90-70+30+20-40= 30

Найти сумму чисел: 320 и 80. 400

Чему равна разность чисел: 82 и 57? 25

**Работа по теме:**

1. Посмотрите в свои маршрутный лист и выполните первое задание. Проверим все-ли готовы отправится в путь!

-Запишите задание в тетрадь.

-Какие знания вам помогли выполнить задание?

**2.** Посмотрите на картинки и попробуйте догадаться в какой город мы с Вами сегодня отправимся?

- Санкт-Петербург!

- Молодцы! А вы знаете, что до города можно добраться разными путями! Посмотрите в свой маршрутный лист и назовите мне, какой вид транспорта у вас?

- Самолёт и Машина.

-Правильно, а еще можно на чем?

- На поезде.

***1 группа:***

***1-ое задание.***

1. От Москвы до Санкт – Петербурга 700 км *САМОЛЁТ* летит со скоростью 10 км\мин. Сколько времени займет перелет из Москвы в Санкт – Петербург?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | **t** | **S** |
| 10км/мин | ? | **700 км** |

***T=S:V***

1. 700 : 10 = 70 (мин) в пути

Ответ 1 час 10 минут.

***2 группа:***

***1-ое задание.***

1. От Москвы до Санкт – Петербурга 700 км *МАШИНА* едет со скоростью 2 км\час. Сколько времени займет путь из Москвы в Санкт – Петербург?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | **t** | **S** |
| **2 км\мин** | **?** | **700 км** |

***T=S:V***

1. 700 : 2 = 350 (мин)

Ответ: 5 часов 50 минут

***1 группа:***

***2-ое задание.***

1. Государственный Госуда́рственный Эрмита́ж до 1917 года — Императорский Эрмитаж — музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Одновременно навстречу друг другу вышли две группы детей, ***первая группа пешком*** со скоростью 5 км\час и ***группа детей на электровелосипедах*** со скоротью 15 км\час. Сколько времени затратят группы детей, если до Эрмитажа каждой группе путь составляет 15 км?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V**   1. 15 км\час 2. 5 км\час | **T**  1.?  2.? | **S**   1. 15 км 2. 15 км |

1. 15:15 = 1 (час) на электровелосипедах
2. 15:5 = 3 (часа) пешком.

***2 группа:***

***2-ое задание.***

1. Государственный Госуда́рственный Эрмита́ж до 1917 года — Императорский Эрмитаж — музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства, расположенный в 15 км от Гостиницы России. Пешком вышла группа детей со скоростью 5 км\час. Через сколько часов группа дойдёт до Эрмитажа?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | **t** | **S** |
| **5 км** |  | **15км** |

1. 15:5= 3 (часа)
2. Эрмитаж возник в 1764 году как частное собрание Екатерины II, после того, как ей были переданы из Берлина 317 ценных картин. Входной билет стоит 500 рублей. Посчитай количество детей в твоём ряду и вычисли общую стоимость билетов?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 500 руб |  |  |

500 \* 9 = 4500 (руб)

**Физминутка**

**«Да»** прыжок

**«Нет»** сесть на стул

1. Чтобы найти первое слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое. **ДА**
2. Чтобы найти время нужно путь умножить на скорость. **НЕТ**
3. Чтобы найти скорость нужно путь разделить на время. **ДА**
4. Если любое число умножить на 0 получится тоже самое число. **НЕТ**
5. Если любое 0 разделить на любое число, то получится 0. **ДА**

***1 группа:***

***3-ое задание***

1. Петерго́ф (от нем. Peterhof — «двор Петра», с 1944 по 1997 год — Петродворе́ц) — внутригородское муниципальное образование в составе Петродворцового района города федерального значения Санкт-Петербурга. Расположен на южном берегу Финского залива к западу от Санкт-Петербурга. От Гостиницы России до Петергофа пешком 6 часов. ***Пешеход двигается со скоростью 5 км\час.*** Сколько составит пройденный путь?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | **t** | **S** |
| ***5 км\час*** | ***6 часов*** | ***? 30 км*** |

***2 группа:***

***3-ое задание***

1. Петерго́ф (от нем. Peterhof — «двор Петра», с 1944 по 1997 год — Петродворе́ц) — внутригородское муниципальное образование в составе Петродворцового района города федерального значения Санкт-Петербурга. Расположен на южном берегу Финского залива к западу от Санкт-Петербурга. От Гостиницы России до Петергофа 30 км. ***Группа детей на электровелосипедах*** двигается со скоростью 10 км\час. Сколько времени займет дорога?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | **t** | **S** |
| ***10 км\час*** | ***? 3 часа*** | ***30км*** |

1. Петергоф основан в 1710 году как императорская загородная резиденция, статус города — с 1762 года. В городе находится памятник мировой архитектуры и дворцово-паркового искусства XVIII—XIX веков музей-заповедник «Петергоф». Наукоград с 2005 года. Цена билета на посетителя 400 рублей. Посчитай количество детей в твоём ряду и вычисли общую стоимость билетов?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| **400 руб** |  |  |

***1 группа:***

***4-ое задание***

1. «Авро́ра» — крейсер 1-го ранга Балтийского флота. Назван в честь парусного фрегата «Аврора», прославившегося при обороне Петропавловска-Камчатского в годы Крымской войны. Из Гостиницы Россия до Крейсера Авроры 18 км. ***Группа детей идёт пешком*** 2 часа. Какова будет скорость группы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | **t** | **S** |
| ***? 6 км\час*** | ***3 часа*** | ***18 км*** |

***2 группа:***

***4-ое задание***

1. «Авро́ра» — крейсер 1-го ранга Балтийского флота. Назван в честь парусного фрегата «Аврора», прославившегося при обороне Петропавловска-Камчатского в годы Крымской войны. Из Гостиницы Россия группа детей отправилась на *электровелосидах* со скоростью 9 км\час до Крейсера Авроры. Время в пути 2 часа. Сколько составил путь от Гостиницы России до Крейсера Авроры?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | **t** | **S** |
| **9 км\час** | **2 часа** | **? 18км** |

1. Крейсер Аврора во время русско-японской войны участвовал в походе Второй Тихоокеанской эскадры, закончившемся Цуси́мским сражением. Крейсер принимал участие также в Первой мировой войне. Цена билета на посетителя 250 рублей. Посчитай количество детей в твоём ряду и вычисли общую стоимость билетов?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| **250** |  |  |

Молодцы! Ребята перед нами вычислительная машина. Давайте узнаем год спуска на воду Крейсера Авроры.

**5.Итог урока.**

**-Что такое скорость? Время? Расстояние? Как найти?**

Наше путешествие подошло к концу. Что нового вы узнали на уроке? Что закрепили? Какое задание было трудным? Какое интересным?

Как вы думаете, как поработали ваши одноклассники?

Кому из вас помогли справиться с заданием соседи по парте?

- Только настоящие друзья придут быстро на помощь.

- Давайте всегда помогать друг другу и своим близким.

**Домашнее задание:**

Стр.24 Игра Верно Неверно.

У вас на столе лежат ***билетики на выход*** прочитайте и выполните задание.